

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Добчурская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Добчурская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «Добчурская СОШ»  
Смыкова А.Е.  
« 03 » сентября 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по УВР  
Руш О. Н.

п. Добчур  
2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Добчурская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «Добчурская СОШ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Добчурская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МКОУ Добчурская СОШ* является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации

используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- Рождественские встречи
- Акция «Бессмертный полк»
- Эстафета, посвященная Дню Победы.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- МО классных руководителей (анализ, планирование, обмен опытом и т.д.)

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать



чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Добчурская СОШ» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.;
- трудоустройство старшеклассников во время каникул;
- анкетирование учащихся;

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний.

### 3.7 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Добчурская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий.

### 3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Добчурская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.9 Модуль «Детские общественные объединения»**

Работа детских общественных объединений способствует формированию навыков игрового общения и деятельности, развитию гражданских, патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Юный инспектор дорожного движения
- Дружина юных пожарных
- Юный дорожный патруль (отряд Монолит)

1. Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. Организацию полезных дел, дающих детям возможность получить выжный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ДОБЧУРСКАЯ СОШ» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Добчурская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
  
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и

- методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

### **1. Интеллектуально – творческое:**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

### **2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **3. Здоровый образ жизни:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

### **4. Закон и порядок:**

- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **5. Работа с органами ученического самоуправления**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;

- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**6. Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**7. Методическая деятельность и административный контроль:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы;
- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

№	Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»</li> </ul>	1-11 класс 1-11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Безопасная дорога» (правила поведения на дороге)</li> <li>✓ Легкоатлетический пробег «Золотая осень»</li> <li>✓ Классные часы по профилактике наркомании и табакокурению</li> </ul>	1-11 класс 5-11 класс 8-11 класс	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физкультуры
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление социального паспорта школы</li> <li>✓ Выявление детей группы социального риска</li> <li>✓ Оформление правового стенда «Подросток и закон»</li> <li>✓ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)</li> <li>✓ Беседа «Живи без конфликтов»</li> <li>✓ Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»</li> </ul>	1-11 класс	Соц. педагог, зам. директора по УВР
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День знаний</li> <li>✓ Библиотечная выставка «Попутного ветра в страну знаний»</li> </ul>	1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотечный урок «Чудесная страна Библиотека»</li> </ul>		библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выборы активов классов</li> <li>✓ Формирование комитета школьного самоуправления</li> <li>✓ Составление плана на 1 полугодие</li> <li>✓ Подготовка концерта ко Дню учителя</li> </ul>	Учащиеся школы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Собрание общешкольного родительского комитета</li> <li>✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний</li> <li>✓ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей</li> <li>✓ Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Образование всем детям»)</li> <li>✓ Защита прав ребенка. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей</li> <li>2) проведение рейдов в неблагополучные семьи</li> </ol> </li> <li>✓ Включение в план работы родительского всеобуча вопросов по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков</li> </ul>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическое объединение классных руководителей «Требования к содержанию планов воспитательной работы»</li> <li>✓ Диагностика учащихся 2-11 классов (входящая диагностика)</li> <li>✓ Составление планов воспитательной работы классными руководителями (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися)</li> <li>✓ Организация работы кружков и секций</li> <li>✓ Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей</li> <li>✓ Выявление учащихся асоциального поведения</li> <li>✓ Обследование ЖБУ учащихся асоциального поведения, неблагополучных семей.</li> <li>✓ Осуществление связи с ПДН</li> <li>✓ Организация досуга и кружковой деятельности учащихся, состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН</li> </ul>	Классные руководители, учащиеся 1-11 класса	Зам. директора по УВР, классные руководители
----	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение консультаций для классных руководителей по составлению социального паспорта и информационно-аналитического отчета ОУ</li> </ul>		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поздравление ветеранов педагогического труда</li> </ul>	5-11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первенство школы по футболу</li> <li>✓ Анкетирование учащихся школы по вопросам наркопотребления и доступности наркотических средств с целью изучения уровня их информированности</li> <li>✓ Проведение спортивных мероприятий (соревнований, турниров, встреч) под девизом: «Спорт против наркотиков» Инструктаж по технике безопасности во время каникул</li> <li>✓ Инструктажи по профилактике терроризма</li> </ul>	6-8 и 9-11 классы  4-11 класс 8 класс 1-11 класс	Учитель физкультуры, классные руководители,
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классный час «Путешествие по стране «Права человека»</li> <li>✓ Игра «Спички детям не игрушка!»</li> </ul>	1-11 класс  4-7 класс	Классные руководители, соц. педагог

		(профилактика табакокурения) Беседы на тему «Дети должны знать свои права»		
4.	Интеллектуально- творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концерт ко Дню учителя</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</li> <li>✓ Осенний бал</li> <li>✓ Конкурс поделок</li> <li>✓ Проведение школьных олимпиад</li> </ul>	1-11 класс 1-11 класс 5-7 и 8-11 классы 5-8 класс 5-11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение концерта ко Дню учителя</li> <li>✓ Проведение акции «Будь в форме»</li> <li>✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери и Декаде толерантности</li> <li>✓ Рейд «Лучший уголок класса»</li> <li>✓ Подготовка к смотру органов ученического самоуправления</li> <li>✓ Подготовка к акции «Я – гражданин России»</li> </ul>	Учащиеся школы	Зам.директора по УВР, педагог- организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы</li> <li>✓ Родительский патруль</li> </ul>	Родители учащихся	Зам.директора по УВР, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рейд «Лучший уголок класса»</li> <li>✓ Проверка журналов дополнительного образования</li> <li>✓ Проверка планов воспитательной работы класса (эффективность</li> </ul>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР

		<p>организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ социальных паспортов и информационно-аналитических отчетов</li> <li>✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН и на ВШУ в осенние каникулы</li> </ul>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 ноября – День народного единства (беседы, классные часы)</li> <li>✓ Декада толерантности. «Давайте жить дружно»</li> <li>✓ Акция «Я – гражданин России»</li> <li>✓ Классный час «Не обижайте матерей»</li> <li>✓ Книжная выставка «Секреты материнской любви»</li> </ul>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>библиотекарь</p>
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Книжная выставка «Все профессии важны, все профессии нужны»</li> <li>✓ Просмотр фильма «Осторожно, еда!»</li> <li>✓ Акция «Будь здоров!»</li> </ul>	<p>7-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>11 класс</p>	<p>Учитель физкультуры,</p> <p>классные руководители,</p> <p>библиотекарь</p>
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих»</li> <li>✓ Беседа «Что такое административное правонарушение?»</li> <li>✓ Информационная акция «Нет насилию!»</li> </ul>	<p>7-9 класс</p> <p>6-8 класс</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>соц. педагог</p>

4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунка ко Дню матери</li> <li>✓ Праздник «Ласковые руки мамы моей»</li> <li>✓ Конкурс творческих работ «Подарок маме»</li> <li>✓ Беседа «Огонь – друг и враг человека»</li> </ul>	<p>1-7 класс 1-11 класс 1-5</p> <p>1-5 класс 5-11 класс</p>	Зам. директора по УВР, учителя истории и ИЗО, библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мероприятий, посвященных Дню матери</li> <li>✓ Подготовка месячника «На крыльях мечты»</li> <li>✓ Смотр органов ученического самоуправления</li> <li>✓ Участие в акции «Я – гражданин России»</li> <li>✓ Подготовка районной акции «Чистая книга»</li> </ul>	Учащиеся школы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Собрание общешкольного родительского комитета</li> <li>✓ Классные собрания. Беседа «Родительский авторитет»</li> </ul>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический совет «Инновационные подходы к воспитанию»</li> <li>✓ Методическое объединение классных руководителей «Тематические родительские собрания в школе: новые подходы»</li> <li>✓ Информация о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних</li> </ul>	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Духовно-нравственное и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «12 декабря – День</li> </ul>	5-11 класс	Зам. директора по УВР,

	патриотическое воспитание	<p>Конституции РФ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Книжная выставка «Новогодние чудеса»</li> <li>✓ Акция милосердия «Новогодний подарок»</li> </ul>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>классные руководители, библиотекарь</p>
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольный теннис</li> <li>✓ Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»</li> <li>✓ Организация и проведение книжной выставки «СПИД– виртуальный вирус или провокация века»</li> <li>✓ Организация и проведение акции «Чистая книга»</li> <li>✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул и ЧС</li> </ul>	<p>7-8 , 9-11 классы</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Учитель физкультуры, классные руководители</p>
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Умейте сказать нет!»</li> <li>✓ Беседа «Маленькая шалость ведет к большому преступлению»</li> <li>✓ Просмотр художественного фильма «Чучело» с последующим обсуждением (профилактика буллинга)</li> </ul>	<p>1-11 класс</p> <p>4-7 класс</p>	<p>Классные руководители, соц. педагог</p>
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс новогодней игрушки «Елка-шоу»</li> <li>✓ Конкурс новогодних открыток</li> <li>✓ Подготовка и проведение новогодних праздников</li> </ul>	<p>1-4 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО</p>
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка новогодних праздников</li> </ul>	<p>Учащиеся школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор</p>
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>Родители учащихся</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родителей</li> <li>✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы и проведении новогодних праздников.</li> </ul>		классные руководители, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка журналов доп.образования</li> <li>✓ Методическое объединение классных руководителей «Нравственное воспитание детей в семье»</li> <li>✓ Контроль за работой кружков</li> </ul>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР

### ЯНВАРЬ

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция «Неделя добрых дел»</li> <li>✓ Классный час «Толерантное отношение к себе и окружающим»</li> </ul>	8-11 класс 6-9 класс 1-11 класс	Зам.директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольный теннис (девушки, юноши)</li> <li>✓ Беседы «бывших наркоманов не бывает»</li> <li>✓ Беседа «Здоровым быть здорово!»</li> </ul>	8-11 класс 9-11 класс 1-11 класс	Учитель физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа посвященная проблеме алкоголизма «Давайте задумаемся!»</li> <li>✓ Беседы о подростковой преступности</li> </ul>	5-11 класс	Классные руководители, соц. педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Книжная выставка «Счастливое детство»</li> <li>✓ Познавательный урок «Тайны слов, предметов и открытий»</li> </ul>	1-11 класс 1-9 класс	Зам.директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
5.	Работа с органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка</li> </ul>	Учащиеся	Зам. директора

	ученического самоуправления	мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	школы	по УВР, педагог-организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Собрание общешкольного родительского комитета</li> <li>✓ Классные собрания. Беседа «Агрессивное поведение школьников»</li> </ul>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение классных часов 5-6 классов</li> <li>✓ Подготовка методических материалов для проведения классных часов</li> <li>✓ Проектирование, организация и реализация проектов, направленных на формирование ЗОЖ, развитие личности ребёнка и профилактику асоциального поведения.</li> </ul>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР

### ФЕВРАЛЬ

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству»: конкурс «А ну-ка, парни!», классные часы «Служу России»,</li> <li>✓ Выставка рисунков «Во славу Отечества»</li> <li>✓ Выставка «Они защищали Родину»</li> <li>✓ День юного героя антифашиста.</li> </ul>	1-11 класс  1-11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
----	--	---	------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 25-летие вывода советских войск из Афганистана.</li> </ul>		
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первенство школы по шашкам.</li> <li>✓ Соревнования «А ну-ка, парни!»</li> </ul>	<p>7-8 и 9-11 класс</p> <p>9-11класс</p> <p>5-11 класс</p>	Учитель физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ)</li> <li>✓ Размещение наглядной агитации о вреде и последствиях употребления наркотических средств, а также о действующих организациях, оказывающих содействие наркозависимым и их близким</li> <li>✓ Общешкольный классный час «Учись быть добрым» (профилактика буллинга)</li> </ul>	<p>6-9 класс</p> <p>5-11 классы</p>	Классные руководители, соц. педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс поисковых групп «Мы первые»</li> <li>✓ Выставка технического творчества</li> <li>✓ Книжная выставка «Забавная экономика»</li> </ul>	<p>9-11 класс</p> <p>9-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>8-10 класс</p>	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение военно-патриотического месячника «Служу Отечеству»</li> <li>✓ Подготовка концерта к 8 Марта</li> </ul>	Учащиеся школы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Родительский клуб, тема «В семье растет»</li> </ul>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

		мальчик, в семье растет девочка»		
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение классных часов 7-8 классов</li> <li>✓ Подготовка методических материалов для проведения тематических родительских собраний</li> <li>✓ Конкурс «Классный руководитель года»</li> </ul>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР
<b>МАРТ</b>				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Сердце согревает добрые дела»</li> <li>✓ Беседа «Нравственность-основа личности»</li> </ul>	5-11 класс 7-11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция «Верить. Жить. Творить»</li> <li>✓ Спортивная игра «У ну-ка, девушки»</li> <li>✓ Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!»</li> <li>✓ Проведение занятий для учащихся с просмотром видеопрограмм, бесед, тренингов о ЗОЖ</li> <li>✓ Проведение конкурса флаеров, фото антинаркотической пропаганды для старшеклассников, размещение работ победителей на листовках</li> <li>✓ Проведение уличной акции «Дышим свежим воздухом» с раздачей населению</li> </ul>	1-11 класс 10-11 класс 1-11 класс 3-6 класс 8-9 класс 1-11 класс 1-11 класс	Учитель физкультуры, классные руководители

		<p>тематической литературы: листовок, буклетов</p> <p>✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул</p>		
3.	Закон и порядок	<p>✓ Викторина «Знай закон смолоду»</p> <p>✓ Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>✓ Конкурс творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни».</p>	8 класс 9-11 класс	Классные руководители, соц. педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<p>✓ Концерт, посвященный 8 Марта</p> <p>✓ Конкурс рисунка «Моя мама»</p> <p>✓ Школьный конкурс чтецов</p> <p>✓ Книжная выставка «Мир твоего увлечения»</p> <p>✓ Литературная игра «Лесной серпантин»</p>	1-11 класс 1-5 класс 1-9 класс 1-11 класс  1-4 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<p>✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта</p>	Учащиеся школы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Работа с родителями	<p>✓ Индивидуальные консультации</p>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<p>✓ Контроль за работой кружков и секций</p> <p>✓ Проверка журналов доп.образования</p> <p>✓ Подготовка родительского клуба</p> <p>✓ Планирование и анализ занятости</p>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР

		несовершеннолетних, состоящих на учёте на ВШУ		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Духовно- нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концерт «Смех продлевает жизнь»</li> <li>✓ Беседа «12 апреля – день космонавтики»</li> <li>✓ Акция доброты «Помоги соседям»</li> <li>✓ Акция «Чистое село»</li> </ul>	1-11 класс  1-11 класс	Зам.директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Питание и красота»</li> <li>✓ Игра «Учись быть здоровым»</li> <li>✓ Проведение литературной дискуссии «Молодежь – за, молодежь – против» (вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания)</li> <li>✓ Организация и проведение цикла литературно-познавательных мероприятий «Здоровый образ жизни выбери сам»</li> <li>✓ Проведение конкурса творческих работ по профилактике вредных привычек.</li> </ul>	7-11 класс  5-8 класс 3-4 класс	Учитель физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Жизнь без СПИДа»</li> <li>✓ Игра «Джунгли зовут» (профилактика табакокурения)</li> <li>✓ Организация и проведение декады права «Подросток и закон»</li> </ul>	9-11 класс 4-5 класс	Классные руководители, соц. педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательная беседа «О русской истории и в шутку, и всерьёз» «пасха»</li> </ul>	8-9 класс  5-7 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка «Живи в гармонии с природой»</li> <li>✓ Беседа «И снова корабли на орбите»</li> <li>✓ Литературная игра «Полет к неизвестному» (о космосе)</li> </ul>	<p>5-6 класс 5-7 класс 1-4 класс</p>	библиотекарь
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы</li> </ul>	Учащиеся школы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Собрание общешкольного родительского комитета</li> <li>✓ Классные собрания. Беседа «Климат семьи»</li> <li>✓ Родительский клуб. Тема «Виртуальная агрессия»</li> </ul>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическое объединение классных руководителей «Профилактика асоциального поведения школьников»</li> <li>✓ Проверка дневников</li> </ul>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР

### МАЙ

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>✓ Праздничный вечер «Не стареют душой ветераны»</li> <li>✓ Урок памяти «Их именами названы улицы нашего села и города»</li> <li>✓ Беседа «Добрая душа - в любом обличье хороша»</li> <li>✓ Акция «Георгиевская ленточка»</li> </ul>	<p>1-11 класс 1-11 класс 5-8 класс 7-8 класс 5-8 класс 1-11 класс</p>	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор
----	--	--	---	---

		✓ Акция «Открытие ветерану»		
2.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая</li> <li>✓ Реализация на территории села акции волонтерского движения «Время действовать» под лозунгом «Делать разумное, доброе, вечное»</li> <li>✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул</li> </ul>	<p>5-11 класс</p> <p>5-7 класс</p> <p>1-11 класс</p>	Учитель физкультуры, классные руководители
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Права ребенка»</li> <li>✓ Беседа «Особенности труда несовершеннолетних»</li> <li>✓ Беседа «Нравственный закон внутри каждого» (профилактика буллинга)</li> </ul>	<p>5-8 класс</p> <p>9-11 класс</p>	Классные руководители, соц. педагог
4.	Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Викторина «Навеки в памяти народной»</li> <li>✓ Конкурс детского рисунка «Салют, победа!»</li> <li>✓ Организация и проведение праздничных линейек, посвященных празднику Последнего звонка</li> </ul>	<p>5-9 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>9-11 класс</p> <p>11 класс</p>	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
5.	Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню победы</li> <li>✓ Организация и проведение</li> </ul>	Учащиеся школы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор



		<p>праздничных линейек, посвященных празднику Последнего звонка</p>		
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся»</li> <li>✓ Сбор информации по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних</li> </ul>	Родители учащихся	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка журналов доп. образования</li> <li>✓ Методическое объединение классных руководителей «Организация летнего отдыха учащихся»</li> <li>✓ Подведение итогов работы кружков и секций</li> <li>✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на учёте в ВШУ</li> </ul>	Классные руководители, педагог доп. образования	Зам. директора по УВР

### ИЮНЬ

- ✓ Организация и проведение выпускных вечеров
  - ✓ Организация летнего отдыха учащихся при школе
- Праздник «день защиты детей»